**ISTITUTO COMPRENSIVO ANZIO II Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione scuola PRIMARIA Classi\_\_\_\_\_TERZE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Disciplina\_SCIENZE SPERIMENTALI E NATURALI\_\_\_\_\_\_\_\_\_Discipline concorrenti: Italiano, Matematica , Arte e Immagine, Tecnologia, Geografia**  **Coordinatore: CARMEN CAPARRELLI** | | | | |
| **Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| * Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni * Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; * Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | ***Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | Realizzazione di tabelle di vario tipo per la raccolta di informazioni utili  Analisi di alcuni dei principali strumenti usato dagli scienziati (microscopio,ecc..)  Piccoli esperimenti per comprendere le proprietà dell’acqua e dell’aria  Studio e analisi dei vari tipi di terreno  Esprimenti per comprendere la composizione del suolo  Riflettere sull’importanza del fuoco per gli esseri viventi  Studio del fenomeno del fuoco  Proprietà degli oggetti e dei materiali  Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia  Classificazioni dei viventi e dei non viventi  Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all’ambiente | Conversazione  Metodo della ricerca  Osservazioni dirette  Visioni di film  Questionari ed interviste  Analisi di immagini  Ricerche bibliografiche  Narrazioni  Rappresentazioni iconografiche  Attività di gruppo e laboratori ali  per la realizzazioni di cartelloni esplicativi e  per la realizzazioni di esperimenti |
| ***Osservare e sperimentare sul campo*** | * Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). |
| ***L’uomo i viventi e l’ambiente*** | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| * Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni * Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; * Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | ***Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | Riconoscimento degli ambienti naturali e di quelli modificati dall’uomo  Studio ecosistema  Il corpo umano; i sensi  Scoperta delle relazioni fra esseri viventi: la catena alimentare  Studio degli alimenti più comuni e dei loro principi nutritivi  Studio e individuazione di un alimentazione corretta  Organi dei viventi e loro funzioni  Classificazione degli animali vertebrati più conosciuti dagli alunni  Riconoscimento in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri  Realizzazione di tabelle di vario tipo per la raccolta di informazioni utili |  |
| ***Osservare e sperimentare sul campo*** | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). |
| ***L’uomo i viventi e l’ambiente*** | * . Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.   Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |